

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης έχει ιδρυθεί με το ΦΕΚ 1158/Β/20-09-1976 και ανήκει στη ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Το κτίριο του κατασκευάστηκε το 1997 και βρίσκεται στην διασταύρωση των οδών Μ.Αλεξάνδρου και Αν.Θράκης. Έχει 11 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα προβολών και διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Project και Γυμναστήριο. Το σχολείο συναυλίζεται με το 4ο ΓΕΛ Καλαμαριάς με το οποίο μοιράζονται και το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο χάρη στην ενεργή και αποτελεσματική συμμετοχή όλου του Συλλόγου Διδασκόντων, την άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης (Διευθυντή και Υποδιευθυντή) με το Σύλλογο Διδασκόντων, την άριστη συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή του Δήμου Καλαμαριάς, την Διακριτική αλλά απεριόριστη αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και την διαρκή υποστήριξη και καθοδήγηση της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ Δ/νσης, Συλλόγου Διδασκόντων και Γονέων - Σύλλογος Γονέων - Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης υπήρξε ειλικρινής και αποδοτική. Συνετέλεσε στη αντιμετώπιση και εύρεση λύσεων των καθημερινών προβλημάτων που προέκυπταν. Υπήρξε συνεργασία με πολλούς φορείς και συνδρομή τους στην επίλυση όσων θεμάτων αντιμετωπίσαμε.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών παρουσίασαν βελτίωση σε σχέση με τον έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με φιλοτιμία στις δραστηριότητες που τους ανατέθηκαν. Η συμμετοχή των μαθητών στον πανελλήνιο διαγωνισμό βοήθησε τα παιδιά να αντιληφθούν τη σημασία της κριτικής και συνδυαστικής σκέψης. Η διαδικασία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης κύλησε απρόσκοπτα και ενισχύθηκε με την τοποθέτηση και χρήση των διαδραστικών πινάκων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση του Σχολικού Κανονισμού σε συνεργασία με τις Μαθητικές Κοινότητες και τον Σύλλογο Γονέων.

Επιμορφωτικά σεμινάρια για νέες παιδαγωγικές μεθόδους.

Συνεργασία με τις Μαθητικές Κοινότητες για αισθητική παρέμβαση της εικόνας του σχολείου.

Καλύτερη οργάνωση για την λειτουργία "Ομάδας Εφήβων".

Ερωτηματολόγια για ανίχνευση αναγκών προς γονείς και μαθητές/τριες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Επίλυση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών προβλημάτων μέσω των συνεργασιών. Υποστήριξη του σχολείου για την συντήρηση και αποκατάσταση της υλικοτεχνικής υποδομής του.

### Σημεία προς βελτίωση

#### Προτεινόμενες ενέργειες:

Ανίχνευση των αναγκών της κοινότητας.

Άνοιγμα προς την κοινότητα με εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα που οργάνωσαν σχολικοί σύμβουλοι της ειδικότητας των καθώς και επιμορφώσεις του Υπουργείου που αναφέρονταν στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων τους καθώς και σε άλλες επιμορφωτικές δράσεις. Ο συγκεκριμένος άξονας με τις δράσεις που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν, θεωρείται επιτυχημένος καθώς ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των φορέων υλοποίησης επιμορφώσεων (π.χ. "ΕΛΠΙΔΑ", Πανεπιστήμιο Αιγαίου) επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής. Οι σημαντικότεροι εξ αυτών είναι η απόκτηση και επικαιροποίηση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες, η ικανότητα για τη διαχείριση της αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, η δημιουργία προϋποθέσεων για ανάληψη καινοτόμων δράσεων και εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η διαμόρφωση μιας κουλτούρας μάθησης και επαγγελματικής ανέλιξης, η αύξηση αισθήματος στους εκπαιδευτικούς ότι υποστηρίζονται στο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό, επιστημονικό τους έργο.

### Σημεία προς βελτίωση

Στόχος για το επόμενο σχολικό έτος είναι η συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus).

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΙ ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ**

Ο αριθμός των μαθητών που έλαβαν μέρος στους διάφορους διαγωνισμούς ήταν μεγαλύτερος από τον αναμενόμενο. Η συμμετοχή των μαθητών σε αυτούς έδωσε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με το τι έχουν μάθει οι μαθητές στο σχολείο, επέτρεψε τη σύγκριση με άλλους συμμετέχοντες μαθητές και έδωσε το κίνητρο στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για περαιτέρω ενασχόληση, εμπάθυνση και εξοικείωση με έννοιες και τεχνικές που χρησιμοποιούνται στα διάφορα επιστημονικά πεδία. Διευκόλυνε τους μαθητές να επεκτείνουν τους ορίζοντες της γνώσης τους, να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους και να αφομοιώσουν περισσότερα στοιχεία για αυτά που τους προσφέρονται στην εκπαίδευση. Η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στους διαγωνισμούς προσομοίωσης Πανελληνίων Εξετάσεων, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να εξοικειωθούν με τη διαδικασία των Πανελληνίων εξετάσεων στο τυπικό της μέρος, να ελέγξουν το επίπεδο των γνώσεων τους και επέτρεψε τη διαχείριση του άγχους που προκαλεί η διαδικασία αυτή καθώς και τη διαχείριση του καθορισμένου χρόνου. Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές για ενεργή συμμετοχή και ανάληψη πρωτοβουλιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και το κίνητρο για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης

με τους εκπαιδευτικούς. Συνέβαλε στην ευθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας και στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και των ικανοτήτων των μαθητών

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Στόχος της δράσης μας ήταν να ενισχυθεί μέσα από δραστηριότητες πολιτιστικές, αθλητικές και κοινωνικές η συλλογική συνείδηση των μαθητών και να τονωθεί το πνεύμα ομαδικότητας, το οποίο είχε πληγεί λόγω της αποστασιοποίησης που βιώσαμε την περίοδο του κορονοϊού. Με την υλοποίηση της προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα σχετικά με τον αρχικό στόχο :

- α) Οι μαθητές μετέχοντας σε δημιουργικές δραστηριότητες έδρασαν κυρίως ομαδικά και δεν εκδηλώθηκαν ανταγωνιστικές τάσεις ή διαθέσεις εσωστρέφειας.
- β) Η κοινή στόχευση ενίσχυσε το φιλικό κλίμα μεταξύ τους και επέτρεψε να αναπτυχθεί πνεύμα αλληλοσεβασμού και εκτίμησης, ακόμα και ανάμεσα σε μαθητές διαφορετικών τμημάτων ή τάξεων που δεν γνωρίζονταν πριν μεταξύ τους.
- γ) Δεν διαπιστώθηκαν φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μαθητών μεταξύ τους, αντίθετα εκδηλώθηκε έντονα διάθεση υποστήριξης των μικρότερων μαθητών από τους μεγαλύτερους.
- δ) Ιδιαίτερα αξιοπρόσεκτο είναι το γεγονός ότι μαθητές όλων των τάξεων εκδήλωσαν προθυμία να αναλάβουν ρόλους, όταν υπήρχε ανάγκη για την πραγματοποίηση μια εκδήλωσης.
- ε) Η συμπεριφορά και η ανταπόκριση τους σε κάθε κοινή δράση αποτύπωνε την εικόνα μιας συγκροτημένης και συνειδητοποιημένης ομάδας.

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών αναπτύχθηκε με ορατά τα θετικά αποτελέσματα για το σχολείο, το οποίο λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης και διαρκούς ενδοσχολικής επιμόρφωσης και με σημαντικά οφέλη για τους εκπαιδευτικούς, τη σχολική μονάδα και κυρίως τους μαθητές. Η γονεϊκή εμπλοκή οδήγησε στη βελτίωση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν και κατανόησαν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους και αισθάνθηκαν πιο αποτελεσματικοί μέσα από την ενίσχυση των παιδαγωγικών πρακτικών που ακολουθούν. Παράλληλα η γονεϊκή εμπλοκή ώθησε τους μαθητές στην υιοθέτηση θετικής στάσης και συμπεριφοράς στο σχολείο. Οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα την οργάνωση του φυσικού και κοινωνικού κόσμου, την αλλαγή και τον μετασχηματισμό των δύο αυτών κόσμων, την αλληλοσυσχέτισή τους και την προσφορά της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της συμμετοχικότητας και της δημοκρατικής αντιμετώπισης των προβλημάτων. Έμαθαν την αξία της αλληλοβοήθειας και της συμμετοχικής έκφρασης της γνώσης και της εμπειρίας. Συνειδητοποίησαν τέλος πως η συνεργασία και η δημοκρατική εκπαίδευση αποτελούν παράγοντες των βέλτιστων αποτελεσμάτων. Για όλους τους παραπάνω λόγους εκτιμούμε ότι τα αποτελέσματα της δράσης ήταν άριστα.

#### **Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Ενίσχυση** της δυναμικής των εκπαιδευτικών αναφορικά με την διαχείριση της επικοινωνίας τους στο σχολείο και την καθημερινότητα τους.

**Δημιουργία** και ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών με σκοπό την συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς

**Κατανόηση** των καλών πρακτικών επικοινωνίας στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα εργασίας.

**Ικανότητα** σε μεγάλο βαθμό διαχείρισης παιδαγωγικών θεμάτων

**Μεταφορά** δεξιοτήτων αυτο καλλιέργειας και προσωπικής ανάπτυξης

#### **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα της κριτικής σκέψης και τρόπους ανάπτυξής της και σε νέες μεθόδους διδασκαλίας

Εξοικείωση με νέες τεχνολογίες (διαδραστικοί πίνακες) και προθυμία για περαιτέρω επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη στον τομέα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε μία σειρά παραβατικών ενεργειών από μία ομάδα μαθητών οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με όλες τις προβλεπόμενες από το Νόμο ενέργειες, με χρήση όλων των παιδαγωγικών μέσων και μεθόδων τα οποία είχαμε στη διάθεσή μας και σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**